

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
30.08.2018 протокол № 4



**АДАптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации
или абилитации ребенка-инвалида**

на период с 27.07.2018г до 31.05.2022г

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 27.07.2018 по 31.05.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3.	Организационный раздел	20
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	20
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 27.07.2018г. до 31.05.2022г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 27.07.2018г. № 74

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида с 27.07.2018г. до 31.05.2022г.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и

его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основанна выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2023г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

– *Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме. Умеет устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, вежлива, тактична, доброжелательна, общительна.

– *Речевое развитие.* Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми соответствует возрастной норме.

– *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

– *Игровая деятельность.* Проявляет интерес к звучащим игрушкам. В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает лидером. Проявляет интерес к игрушкам – куклам.

– *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастным нормам. Цветоразличение имеется. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

– *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы средне: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, иногда требуется помощь взрослого.

– *Двигательно-моторное развитие.* Соответствует возрастным нормам.

– *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

1.1.4 Планируемые результаты

– сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

– сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

– развита координация движений ребенка-инвалида;

– развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

2 Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– *I степень - способность к самообслуживанию.* Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с

помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– **I степень – способность к самостоятельному передвижению**, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

Способность к самообслуживанию – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
июль, август, сентябрь 2018	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки) Формировать умение проситься в туалет. Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается» Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят» Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. Игровая ситуация: «Ждем гостей». Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью взрослого. Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад» Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю» Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться. С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки» Д/и: «Подбери блюдца к чашкам»</p>
октябрь, ноябрь, декабрь 2018	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Учить находить полотенце по картинке – символу. Чтение потешки: «Водичка-водичка», Игра – экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо кукле Кате»,</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Воспитывать у ребенка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого; Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читю смотреться в зеркало» Учить пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр. Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»;</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки», С/р: «Украсим стол для ребят» Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Д/и: «В страну</p>

	вежливых слов»
январь, февраль, март 2019	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить пользоваться туалетом по напоминанию взрослого; Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком); Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»; Д/и: «Поможем кукле» Учить подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого, Учить мыть лицо и руки с мылом в определенной последовательности с помощью взрослого; Худ.слово: С. Капутикян «Хлюп-хлюп»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - смотреть на себя в зеркало. Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Игра: «Какую одежду носят девочки?» Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Маша не убрала за собой вещи»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого; Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно. Игры: «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку»</p>
апрель, май, июнь 2019	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. Д/и: «Найди свою метку», Д/и: «Угадай, где?» Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю» Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). С/р игра: «Парикмахерская»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого. Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку) Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - смотреть на себя в зеркало.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. Худ слово: «Мойдодыр» К.Чуковский</p>
июль, август, сентябрь 2019	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого. Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем». «Моем лицо и руки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки). Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - смотреть на себя в зеркало. Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого. Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Игровая</p>

	<p>ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого. Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.</p>
<p>октябрь, ноябрь, декабрь 2019</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. Е. Благинина «С добрым утром». Игровая ситуация: «Моем лицо и руки и показываем, как это делать кукле Ане»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого; Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?» Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжать учить во время приема пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает»</p>
<p>январь, февраль, март 2020</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить своевременно пользоваться туалетом. Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Д/и: «Поможем кукле»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игра: «Для чего что нужно?» Учить с помощью взрослого одевать варежки. Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Учить правильно вести себя во время приема пищи (есть аккуратно над тарелкой). Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях». Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</p>
<p>апрель, май, июнь 2020</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки» Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Д/и «Найди и исправь».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить пользоваться индивидуальной расческой. Рассматривание себя в зеркале: умыта, причесана, красиво одета. Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе. Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю». Худ.слово: О. Кригер «На прогулку»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Учить пользоваться салфеткой после приема пищи. Игра: «Что нужно кукле?». Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приема пищи. Д/и «Чашки и ложки»</p>
<p>июль, август, сентябрь 2020</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая», употребляя потешки, пословицы.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Обращает внимание как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб</p>

	<p>нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>
<p>октябрь, ноябрь, декабрь 2020</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». <i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.</p>
<p>январь, февраль, март 2021</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая», употребляя потешки, пословицы. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. <i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>
<p>апрель, май, июнь 2021</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». <i>Самообслуживание.</i> Приучить полоскать рот после еды (после обеда) <i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
<p>июль, август, сентябрь 2021</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, брюки, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...» Разучивание потешек, стихов. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место. <i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p>

	<p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки «Это Оленьке известно, что взяла клади на место», «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»</p>
<p>октябрь, ноябрь, декабрь 2021</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формирует умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учит с уважением относиться к труду взрослых. Прививает желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей», Чтение произведения «Кем быть?»</p>
<p>январь, февраль, март 2022</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Учить как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы». <i>Самообслуживание.</i> Закрепляет умения и навыки одевания и раздевания. Проводит беседу на тему: «Каждой вещи – свое место» <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжает закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывает умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место. Труд в книжном уголке (ремонт книг, альбомов.). Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно».</p>
<p>апрель, май 2022</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». <i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко.</p>
<p>План музыкального руководителя</p>	
<p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>июль, август, сентябрь 2018</p>	<p>Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше» Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д.</p>

	Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.
октябрь, ноябрь, декабрь 2018	Пальчиковые игры: 1) «Это я» - знакомить ребенка с движениями игры. 2) «Это я» - закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица. 3) «Это я» -закрепляем и следим за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.
январь, февраль, март 2019	Музыкальные игры с движениями: «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»
апрель, май, июнь 2019	Пальчиковые игры: «Семья», «Солим капусту», «Наши алые цветы»
июль, август, сентябрь 2019	Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки»
октябрь, ноябрь, декабрь 2019	Ритмические упражнения: «Мишка с куклой пляшут полечку» Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери листочки, снежинки в обруч» под музыку
январь, февраль, март 2020	Логоритмические упражнения: «Умывалочка», «Зубная щетка»
апрель, май, июнь 2020	Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю»
июль, август, сентябрь 2020	Игра «Музыкальная зарядка», практическое-игровое задание «Собирайся на прогулку»
октябрь, ноябрь, декабрь 2020	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»
январь, февраль, март 2021	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Приготовим борщ». Практическое – игровое задание «Собери игрушки», под музыку в игровой форме научить собрать игрушки в корзину.
апрель, май, июнь 2021	Игры импровизации «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.
июль, август, сентябрь 2021	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери грибочки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку». Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала.
октябрь, ноябрь, декабрь 2021	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Кто быстрее наденет шапку и шарф».
январь, февраль, март 2022	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.
апрель, май 2022	Музыкальные игры с импровизацией «Угадай по музыке и покажи, кто как из зверей ходит», подбирая маски. Практическое игровое задание «Разложи все по местам» под музыку.
План инструктора по физической культуре	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
июль, август, сентябрь 2018	Игра малой подвижности «Давайте познакомимся», игра-упражнение «Что есть у игрушки?» (формировать первоначальные представления о частях тела), Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», Игры-упражнения «Собери мячики в корзину»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле Кате».

октябрь, ноябрь, декабрь 2018	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»; «Убери на место»; «Самый внимательный»
январь, февраль, март 2019	Игры-упражнения «Развесь платочки», «Чьи башмачки?», «Домашние заботы», игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле Кате».
апрель, май, июнь 2019	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Будь аккуратным»; «Самый внимательный»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле Кате».
июль, август, сентябрь 2019	Игра с дидактической куклой «Оденем куклу Катю»
октябрь, ноябрь, декабрь 2019	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Одень Машу и Мишу»
январь, февраль, март 2020	Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»
апрель, май, июнь 2020	Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь»
июль, август, сентябрь 2020	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет куклу Катю на прогулку», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
октябрь, ноябрь, декабрь 2020	Игры-упражнения «Развяжи и завяжи», «Обуй правильно чешки»
январь, февраль, март 2021	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет форму», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
апрель, май, июнь 2021	Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь»
июль, август, сентябрь 2021	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет куклу Катю на прогулку», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
октябрь, ноябрь, декабрь 2021	Игры-упражнения «Развяжи и завяжи», «Обуй правильно чешки»
январь, февраль, март 2022	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет форму», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
апрель, май 2022	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Будь аккуратным»; «Убери на место»; «Самый внимательный».

Способность к самостоятельному передвижению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
июль, август, сентябрь 2018	Игры малой подвижности: «По дорожке» Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. «Ручки – ножки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. "Звериная зарядка" Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.
октябрь, ноябрь,	Игры малой подвижности: «Давайте поздороваемся» Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания. «Передай мяч» Развиваем

декабрь 2018	координацию движений, ловкость. «Хлопки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.
январь, февраль, март 2019	Игры малой подвижности: «Ладочки», «Лягушка», «Карусель», «Воздушный шар», «Где постучали». Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.
апрель, май, июнь 2019	Игры малой подвижности: «Хлопки», «Зевака». Упражнения на развитие координации движения тела Упражнение 1. Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 10-15 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки. Упражнение 2. Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 10-15 движений руки меняются ролями.
июль, август, сентябрь 2019	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха. Упражнения на развитие координации движения тела Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10- 15 движений поменять направление вращения рук. Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.
октябрь, ноябрь, декабрь 2019	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: упражнение Начните комплекс упражнений с ходьбы на носках, но на голову поместите небольшую подушечку или книгу. Небольшой груз на голове заставит вас удерживать голову 17 прямо, а спину держать ровно. Походите так 2-3 минуты по комнате. упражнение Ходьба в полуприседе с палкой. Палку поместите сзади на лопатки и слегка присев походите в так 1-2 минуты. упражнение Лягте на живот, руки, согнутые в локтях лежат на полу, а лоб упирается в пол. Ноги соединены вместе, пятки прислонены друг к дружке. Хорошо, если вы сможете зафиксировать ноги, например, пятками упретесь за кровать или шкаф. На вдохе, поднимите грудную клетку вверх и одновременно разведите руки в стороны. Нос при этом смотрит в пол, а руки находятся на уровне плеч. Опустите руки и туловище на пол – выдох. Повторите от 5 до 10 раз. Упражнения на развитие координации движения тела Упражнение 1. Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 10-15 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки. Упражнение 2. Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 10-15 движений руки меняются ролями
январь, февраль, март 2020	Игры малой подвижности: «Низко-высоко», «Съедобное — несъедобное», «Чистюли». Упражнения на развитие координации движения тела Упражнение 1. Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 10-15 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки. Упражнение 2. Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 10-15 движений руки меняются ролями.
апрель, май, июнь 2020	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены

	<p>вместе, плавны движения кистей рук в горизонтальном положении. Упражнения на развитие координации движения тела Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10- 18 15 движений поменять направление вращения рук. Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.</p>
июль, август, сентябрь 2020	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Начните комплекс упражнений с ходьбы на носках. Походите так 2-3 минуты по комнате. Ходьба на пяточках. Упражнение: Ходьба в полуприседе . Присев походите в так 1-2 минуты. Упражнение: Встаньте прямо, руки отведите назад и сцепите их в замок у себя за спиной. Отведя руки назад прогнитесь в спине. Повторите от 5 до 10 раз. Упражнения на развитие координации движения тела Упражнение: Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 10-15 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки. Упражнение: Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 10-15 движений руки меняются ролями.</p>
октябрь, ноябрь, декабрь 2020	<p>Игры малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч», «Паровоз» Упражнения на развитие координации движения тела Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10- 15 движений поменять направление вращения рук. Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.</p>
январь, февраль, март 2021	<p>Игры малой подвижности: «Идем по мостику», «Велосипед» Упражнения на развитие координации движения тела Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10- 15 движений поменять направление вращения рук. Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, 19 дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.</p>
апрель, май, июнь 2021	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Звонок», «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой; «Оса» - выпрямление указательного пальца правой руки и вращение им в разных направлениях. «Человечек» - указательный и средний пальцы бегающие по столу; «Птички летят» - пальцами обеих рук, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.</p>
июль, август, сентябрь 2021	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Игра на других музыкальных инструментах «Веселый оркестр»; «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавные движения кистей рук в горизонтальном положении; «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха; «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-</p>

	вниз; «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.
октябрь, ноябрь, декабрь 2021	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: -Ходьба на носках, с небольшой подушечкой или книгой на голове, способствующей ребенку удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Пройти так 2-3 минуты по комнате; -Ходьба в полуприседе с палкой. Палку поместить сзади на лопатки и слегка присев пройти так 1-2 минуты; -Стоя прямо, руки отвести назад и сцепить их в замок у себя за спиной. Отведя руки назад прогнуться в спине. Повторить до 8 раз. Упражнения для формирования правильной осанки лежа на полу: -Лежа на животе, руки, согнутые в локтях, лоб упирается в пол. Ноги соединены вместе, пятки вместе. На вдохе, поднять грудную клетку вверх и одновременно развести руки в стороны. Нос при этом смотрит в пол, а руки находятся на уровне плеч. Опустить руки и туловище на пол – выдох. Повторить до 8 раз.
январь, февраль, март 2022	Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: -Лежа на спине, ноги согнуть в коленях, расположить их как можно ближе к бедрам. Руки поместить в стороны ладонями вверх. Сильно упираясь руками в пол, выгнуть грудную клетку, опираясь при этом на голову – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделать выдох. Повторить до 8 раз; -Стоя на полу на коленях, опереться о пол руками. Руки расположены на ширине плеч друг от друга, колени слегка расставлены. Одновременно поднимать правую руку и левую ногу вверх-вперед – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделать выдох. Тоже самое проделать, но с другой рукой и ногой. Повторить до 8 раз; -Стоя перед стулом прямо, ноги находятся на расстоянии двух шагов. Положить руки на спинку стула и прогнуться считая про себя до трех в позвоночнике. Вернуться в начальное положение. Дышать в своем ритме. Повторять до 8 раз; -Сидя на полу, руки сзади себя. Приподнимать таз вверх, опираясь на руки, голову отвести назад. Несколько секунд задержаться в таком положении и вернуться в начальное положение. Повторить до 8 раз.
апрель, май 2022	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: -Исходное положение прежнее. Опираясь на левую ногу, поднять правую ногу вверх и затем отвести ее в сторону. Вернувшись в исходное положение и сделать тоже самое, но уже с другой ногой. Повторить до 8 раз; -Лежа на спине, ноги стоят согнутые в коленях на полу, руки лежат вдоль тела. Сделать мостик, отрывая туловище от пола, при этом голова и стопы остаются на полу. Повторить до 5 раз; -Лежа на животе, руки находятся вдоль туловища, поднять голову и плечи, задержаться в этом положении на несколько секунд, потом расслабиться. Повторить до 8 раз; -Лежа на животе, руки поместить на затылок. Поднять одновременно голову, плечи и согнутые в коленях ноги, стараясь головой тянуться к стопам. Повторить до 8 раз.
План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
июль, август,	Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата» Игра

сентябрь 2018	на музыкальных инструментах «Дин-дон»
октябрь, ноябрь, декабрь 2018	Ориентировка в направлении движений вперед. Научить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки. Фонарики» р.н.м., Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева. Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник» Рустамов
январь, февраль, март 2019	Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться. «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева Научить передать движения в песне . «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова. Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник» Рустамов,
апрель, май, июнь 2019	Навыки выразительного движения: ходьба, бег в рассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров
июль, август, сентябрь 2019	Навыки выразительного движения. Бег с подскоками «Лошадки». Игры под музыку. «Пляска с погремушками» Музыкально-ритмические навыки «Погремушки»
октябрь, ноябрь, декабрь 2019	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Игра «Волк и козлята» Музыкально-ритмические навыки «Шагают девочки и мальчики»
январь, февраль, март 2020	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: Ф. Надененко «Марш»; Лев-Компанец «Великаны и гномы»; Игры: «Воротики», «Кот и мыши»
апрель, май, июнь 2020	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Приставной шаг» (немецкая народная мелодия); «Ковырялочка» (Ливенская полька). Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Карусель» Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками)
июль, август, сентябрь 2020	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Попрыгунчики»; Игры: «Волк и овцы», «Кот и мыши»
октябрь, ноябрь, декабрь 2020	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Раз притопнем, два прихлопнем», «Хлопни как услышишь» Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения: «Листопад», «Кружит ветерок» Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
январь, февраль, март 2021	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Качалочка»; Игры: «Мы едем, едем, едем», «Воробышки»
апрель, май, июнь 2021	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Музыкальный счет», «Игра в бубен». Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения: «Марш», «Кружит ветерок» Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
июль, август, сентябрь 2021	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Кружок дружбы»; Упражнение «Ладошки»; «Кукла танцует». Игры: «Кот и мыши», «Веселые ребята»

октябрь, ноябрь, декабрь 2021	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Попрыгунчики»; Игры: «Волк и овцы», «Кот и мыши»
январь, февраль, март 2022	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: Ф. Надененко «Марш»; Лев-Компанеец «Великаны и гномы»; «Хороводный шаг»; Упражнение «Попрыгунчики»; <i>Игры:</i> «Воротики», В.Калинников; Т.Ломова «Кот и мыши»
апрель, май 2022	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Приставной шаг» (немецкая народная мелодия); «Ветерок и ветер» («Лендлер» Л.Бетховен); «Притопы» (финская народная мелодия); «Ковырялочка» (Ливенская полька). Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Не выпустим»; «Вот попался к нам в кружок»- Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
План инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
июль, август, сентябрь 2018	Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого. Игры с различными предметами и материалами: - «Прячем ручки»; - «Спрячь в ладошке»; - «Котенок»; - «Ветерок»; - «Спрячь шарик». Пальчиковые игры: - «Лапки-царапки»; - «Ёжик»; - «Птички»; - «Человечек»; - «Мы топали». Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Веселая гимнастика», «Шарик» и др
октябрь, ноябрь, декабрь 2018	Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого. Игры с различными предметами и материалами: - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?»; - «Бумажные снежки»; - «Осенние листья». Пальчиковые игры: - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры». Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Бульканье», «Найди мишку в сухом бассейне», «Пальчик о пальчик», «Поймай бабочку» (двумя руками), «Цветные грибочки» и др
январь, февраль, март 2019	Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого. Игры с различными предметами и материалами: - «Погремушка»; - «Покажи пальчики!»; - «Непослушные колечки»; - «Мастер-ломастер»; - «Разборные картинки». Пальчиковые игры: - «Куличики»; - «Указочка»; - «Пальчики здороваются»; - «Муха»; - «Капуста». Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата: «Кач-кач», «Пройди по дорожке» (ребристой), «Сенсорная дорожка» и др
апрель, май, июнь 2019	Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого. Игры с различными предметами и материалами: - «Мозаика»; - «Пластилиновые узоры»; - «Длинная дорожка»; - «Заборчик». Пальчиковые игры: - «Пальчики в лесу»; - «Спокойного сна!»; - «Черепашка»; - «Замок»; - «Апельсин». Подвижные игры: «Брось шарики», «Кто дальше бросит мячик», «Поплаваем-поползаем», «Спрячем ручки», «Спрячь зайку от волка»
июль, август, сентябрь 2019	Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого. Игры с различными предметами и материалами: - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?»; - «Бумажные снежки»; - «Осенние листья». Пальчиковые игры: - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры». Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Бульканье», «Найди мишку в сухом бассейне», «Пальчик о пальчик», «Поймай бабочку» (двумя руками),

	«Цветные грибочки» и др
октябрь, ноябрь, декабрь 2019	Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с легких бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки», упражнения на равновесие «Ласточка»; Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой.
январь, февраль, март 2020	Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо».
апрель, май, июнь 2020	Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «Белки в лесу», «Лошади». ОРУ с гимнастическими палками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: с мешочками «Пингвины».
июль, август, сентябрь 2020	Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды движения: ходьба. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. Бег «змейкой», перешагивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз). Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках. Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками). Развивать навык перебрасывать мяч друг другу. Закрепить умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни, и укреплять слабые группы мышц. ОРУ – с флажками.
октябрь, ноябрь, декабрь 2020	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая малый мяч из рук в руки над головой. «На одной ножке по дорожке». «Метание мешочка» вдаль правой и левой рукой. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую.
январь, февраль, март 2021	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Легкий бег. ОРУ с гимнастическими палками. Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ с мешочками. Прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель». Формировать навык лазанья по лестнице. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую.
апрель, май,	Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды

июнь 2021	движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. Бег «змейкой», перешагивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз). Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках. Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками). Развивать навык перебрасывать мяч друг другу. Закрепить умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни, и укреплять слабые группы мышц. ОРУ – с флажками.
июль, август, сентябрь 2021	Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с легких бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки», упражнения на равновесие «Ласточка»; Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой
октябрь, ноябрь, декабрь 2021	Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо».
январь, февраль, март 2022	Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «Белки в лесу», «Лошади». ОРУ с гимнастическими палками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: с мешочками «Пингвины».
апрель, май 2022	Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды движения: ходьба. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. Бег «змейкой», перешагивание лежащих предметов одной ногой поочередно. Развивать навык перебрасывать мяч друг другу двумя руками.

3. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

Программа:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Методические пособия:

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Просвещение, 2015
- Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4–7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2017

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности, которую посещает ребенок-инвалид, создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется центр двигательной активности и здоровья, оснащённый необходимым материалом.

<p>Центр двигательной активности и здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none">-мячи резиновые,-мячи пластмассовые,-кегли,-обручи разных размеров,-массажные дорожки и коврик,-кольцеброс,-скакалки,-дидактические игры: «Азбука здоровья», «Спортивный инвентарь», «Виды спорта», «Валеология или здоровый малыш»-маски для подвижных игр,-ворота для подлезания,-шнуровка для обучения самообслуживанию.
---	---