

## О специально оборудованных учебных кабинетах

В настоящее время в ДОО функционирует 6 групп. В состав каждой групповой ячейки входят:

**Приемная** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. В приемной имеются шкафы для верхней одежды детей и персонала. Каждый шкаф для одежды и обуви оборудован полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены уголки «Безопасности», информационные уголки для родителей, в которых помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.



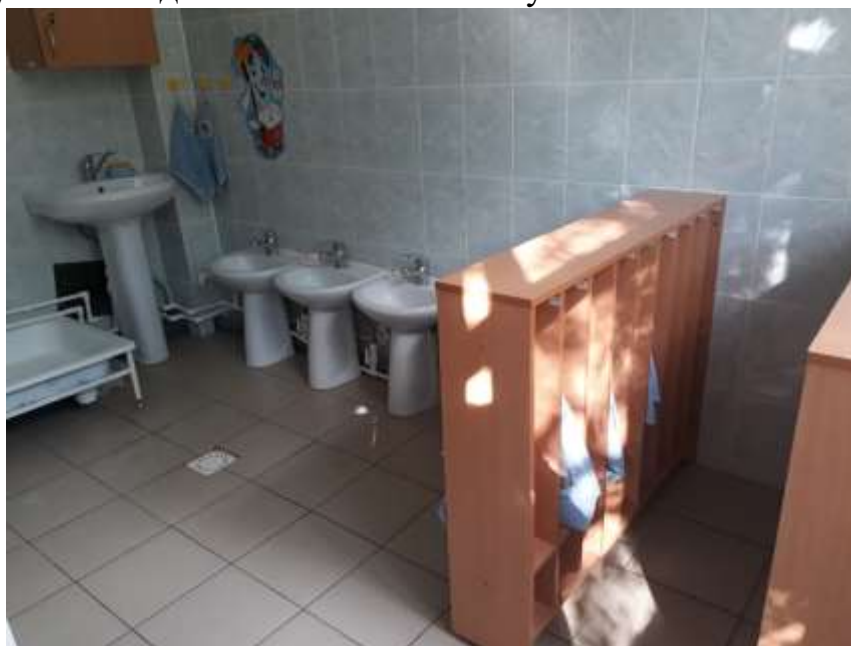
**Буфетная** предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.



**Спальня** – предназначена для дневного сна детей. Спальня оборудована детскими кроватями. Окна закрываются жалюзи.



**Туалетная** – предназначена для проведения гигиенических процедур. Туалетная комната оборудована раковинами для мытья рук детей и персонала, индивидуальными детскими кабинками с унитазами.



**Групповая** — предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по списочному составу детей. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.



Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОО №159;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО отвечает актуальным принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. содержательная насыщенность обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

4. Доступность обеспечивается свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5. Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства развивающей предметно-пространственной среды обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Педагоги всех возрастных групп ДОО выделили следующие центры для организации развивающей предметно-пространственной среды:

Образовательная область	Развивающий центр	Направленность деятельности в развивающем центре
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Социализация</b>	« <b>Центр социализации</b> »	Стимулирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, содействие развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры города, Оренбургской области.
	« <b>Центр уединения</b> »	Формирование психологической стабильности у детей. Снятие у воспитанников эмоционального и психологического напряжения.
	« <b>Центр игры</b> »	Стимулирование активности ребенка в игровой деятельности, обогащение игровых навыков. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
	« <b>Центр ряженья</b> »	Стимуляция сюжетно-ролевой игры, формирование коммуникативных навыков в игре, развитие подражательности и творческих способностей.
	« <b>Центр труда</b> »	Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром, навыков самообслуживания. Формирование основ безопасности в разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Формирование представлений о трудовой деятельности людей: о профессиональной; о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи).
<b>Безопасность</b>	« <b>Центр безопасности</b> »	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способа поведения в них. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. Формирование представлений о соблюдении необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
<b>«Познавательное развитие»</b>		
<b>ФЭМП</b>	« <b>Центр математического и сенсорного развития</b> »	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательной активности, самостоятельности, гибкости мышления.
<b>Познавательное развитие</b>	« <b>Центр познавательно-исследовательский</b> »	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

		окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
	<b>«Центр природы»</b>	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, природными явлениями и жизнью, деятельностью человека. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Основы православной культуры»</b>	<b>Мини-музей «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Святая Русь», «История России», «Родной край»</b>	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
<b>«Речевое развитие»</b>		
<b>Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе</b>  <b>Обучение грамоте</b>	<b>«Речевой центр»</b>  <b>«Центр книги»</b>	Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов устной речи. Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Ознакомление с грамматическими конструкциями связанной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей на основе литературных произведений. Воспитание культуры речи, речевого поведения, воспитание интереса к чтению.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Изобразительное творчество</b>	<b>«Центр творчества»</b>	Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.
	<b>«Центр конструирования»</b>	Формирование у детей практических умений, направленных на получение определённого, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.
<b>Музыкальное развитие</b>	<b>«Центр музыки»</b>  <b>«Центр театра»</b>	Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театральной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного

		творчества и возможности самореализоваться.
<b>«Физическое развитие»</b>		
<b>Физическое развитие/Здоровье</b>	<b>«Центр двигательной активности и здоровья»</b>	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.