

РАССМОТРЕН  
Общим собранием  
работников Учреждения  
от 26.03.2021 г. протокол № 4

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального дошкольного образовательного автономного**  
**учреждения «Детский сад № 159» имени пр. Сергия Радонежского**  
**г. Оренбурга**  
**за 2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	7
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	9
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	13
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...	15
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	16
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
<b>2</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>23</b>

**1 Аналитическая часть**  
**1.1. Оценка образовательной деятельности**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 159» имени пр. Сергия Радонежского (МДОАУ № 159)
Адрес организации	460040, г. Оренбург, пр. Гагарина, 23/4
Телефон	8(3532)43-15-75
Адрес электронной почты	detskiisad_159@mail.ru
Учредитель	управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания	1983 год
Лицензия	выданная министерством образования Оренбургской области № 1779-3 от 17.07.2015г
Устав	утвержден Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 956 от 05.11.2019г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 159;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №159;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ №159;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ №159 и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 135 детей, фактическая наполняемость составляет – 209 обучающихся (воспитанников). Укомплектованность детьми - 137%.

**Структура Учреждения:**

Направленность группы	Количество единиц
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2
Всего:	6

Учреждение, реализует образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная организацией самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Основы православной культуры».

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. У детей был замечен интерес к историческому прошлому России и нашего региона. Дети с выраженным интересом рассматривали фотографии, открытки с изображением деревянных и каменных храмов и домов (их убранством), старых улиц Оренбурга, альбомы о защитниках земли русской. Проявили интерес и к современной архитектуре храмов, домов, улиц Оренбурга. У детей есть желание познакомиться с историей, бытом, культурой русского народа в православных традициях. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому родного края, чувство привязанности и любви к родному краю, к традициям своего народа.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей: на родительских собраниях были представлены презентации программ «Основы православной культуры», «Веселая азбука», «Заниматика». Анкетирование родителей после презентации программ, показало, что они заинтересованы в реализации программы «Основы православной культуры», так как осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями, историей родного края, страны. Родители осознают важность в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Тесная взаимосвязь детского сада с семьями является необходимым условием духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали

пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по программе «Основы православной культуры». На общем собрании родителей, подвели итоги анкетирования, и большинством голосов было принято решение о реализации программы «Основы православной культуры», разработанной Учреждением самостоятельно.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива: педагоги, проходящие курсы повышения квалификации, разработали, защитили программу «Основы православной культуры». Программа заинтересовала коллектив дошкольного учреждения. Был проведен анализ имеющегося наглядного материала, подобраны методические пособия. Творческая группа педагогов разработала подробный перспективный план работы с детьми и семьями по реализации программы «Основы православной культуры». Постоянно пополняется наглядный материал.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа представлена на информационном стенде и сайте Учреждения <http://159detsad.ru/data/documents/159-Programma-2021-g.pdf>

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

**Вывод:** Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении выстроена в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и соответствует требованиям ФГОС ДО, что определяло его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательную деятельность. Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивает полноценное личностное развитие детей, что позволяет оценить образовательную деятельность как хорошую. Несмотря на то, что укомплектованность групп превышает нормы СанПиН, педагоги уделяют внимание каждому ребенку, осуществляют индивидуальную работу с детьми, и в полном объеме выполняют цель и задачи Учреждения.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление в Учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - заведующий Литвинова Людмила Михайловна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Система управления обеспечивает включение всех участников образовательной деятельности в управление Учреждением. В Учреждении коллегиальными органами управления являются:

-Общее собрание работников Учреждения;

-Наблюдательный совет Учреждения;

-Педагогический совет Учреждения.

В состав **Общего собрания работников Учреждения** входят все работники Учреждения. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе. Руководство общим собранием работников Учреждения осуществляет председатель, Литвинова Людмила Михайловна.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2020 году была запланирована и проведена следующая тематика Общих собраний работников Учреждения:

- принятие программы развития Учреждения;
- избрание представителей Учреждения в комиссии;
- принятие локального акта «Положение о проведении стажировок по охране труда в МДОАУ № 159»;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования;
- принятие локального акта «Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МДОАУ № 159»;
- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- итоги деятельности ДООУ за 2019-2020 учебный год.

Так же в 2020 году были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты Учреждения.

Решения Общего собрания работников Учреждения после принятия носят рекомендательный характер, а после утверждения руководителем Учреждения становятся обязательными для исполнения от имени Учреждения.

**Наблюдательный совет Учреждения.** Наблюдательный совет Учреждения создан в ноябре 2019 года. В компетенцию Наблюдательного совета Учреждения входит управление и контроль за финансово-экономической деятельностью дошкольного учреждения. Было проведено 2 заседания Наблюдательного совета, на которых рассмотрены вопросы улучшения материально-технического состояния ДОО, приняты решения о проведении закупок и услуг, необходимых для дальнейшего развития Учреждения, внесены изменения в Положение о закупках товаров, работ и услуг.

**Педагогический совет Учреждения** - постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

В структуру Педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работы) в Учреждении, а также административные работники Учреждения.

Председателем педагогического совета Учреждения так же является заведующий Литвинова Л. М.

В 2020 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования организации; адаптированной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной

программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; учебных планов; календарных учебных графиков; годового плана деятельности организации.

Создавал практические решения для организации деятельности дошкольников по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей в театрально-игровой деятельности; по формированию у обучающихся основ экологической культуры в опытно-экспериментальной деятельности.

Педагогический совет организовывал и координировал научно-методическую работу по обогащению знаний воспитанников средствами музейной педагогики через совместную деятельность педагога с детьми.

Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения создан **Совет родителей** (законных представителей) обучающихся.

По инициативе работников создан **профессиональный союз работников** Учреждения (представительный орган работников).

Профессиональный союз работников Учреждения активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2020 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МДОАУ № 159, инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; охране труда; по распределению выплат стимулирующего характера.

**Вывод:** оценка системы управления организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей позволяет выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности. Используемые методы: наблюдение, анализ

продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 6-ти возрастных групп. Всего обследовано 123 воспитанника.

Были получены следующие результаты:

### Обязательная часть Программы

Группа общеразвивающей направленности для детей	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Качество проявляется (%)									
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
3-4 лет	67	81	68	86	76	82	78	84	81	93
4-5 лет №1	0	78	0	85	0	78	0	71	0	78
4-5 лет №2	77	81	85	86	87	88	40	71	76	78
5-6 лет	86	87	88	90	74	78	73	74	81	82
6-7 лет №1	85	86	80	82	60	80	80	87	75	83
6-7 лет №2	95	97	66	80	74	83	80	85	96	98
<b>Итого (%) :</b>	<b>68</b>	<b>85</b>	<b>65</b>	<b>85</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>59</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>85</b>

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Группа общеразвивающей направленности для детей	Образовательные области							
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Качество проявляется (%)							
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
3-4 лет	44	93	32	93	66	80	28	71
4-5 лет №1	0	78	0	85	0	78	0	71
4-5 лет №2	65	71	38	43	46	50	71	74
5-6 лет	88	94	87	76	90	66	52	48
6-7 лет №1	76	76	47	76	64	76	52	76
6-7 лет №2	89	100	52	85	57	82	84	98
<b>Итого (%) :</b>	<b>60</b>	<b>85</b>	<b>43</b>	<b>76</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>73</b>

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ № 159 осуществляется на высоком уровне.



**Сформированность у обучающихся предпосылок к учебной деятельности  
на этапе завершения дошкольного образования**

Уровни предпосылок к учебной деятельности	2019 - 2020 уч. г.	
	КОЛ-ВО	%
высокий	23	82
средний	5	18
низкий	0	0
не готов к учебной деятельности	0	0
<b>Всего детей</b>	28	100

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод: школьная мотивация сформирована, уровень физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 82% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Учреждение посещает 2 ребенка-инвалида. В процессе образовательной деятельности при освоении адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с ИПРа ребенка-инвалида, педагоги гибко сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволило детям принимать участие в жизни коллектива. Все дети достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в Учреждение детей придается адаптационным мероприятиям. С этой целью в Учреждении осуществляются комплексные психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

**Результаты адаптации обучающихся к условиям МДОАУ № 159**

Показатели	2019 - 2020 уч. г.	
	КОЛ-ВО	%
легкая	18	50
средняя	15	42
усложненная	3	8
дезадаптация (более 35 дней)	0	0
<b>Всего детей</b>	36	100

Анализ адаптации обучающихся свидетельствует о том, что в целом дети адаптированы к условиям Учреждения. Сложность протекания адаптации заключалась в том, что из-за пандемии в группу детей принимали в очень сжатые сроки (2 недели) в большом количестве ежедневно, что затрудняло процесс адаптации воспитанников.

Выводы: итоговые результаты указывают на достаточно высокий показатель работы нашего коллектива за прошедший учебный год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями. Тем не менее, существует

необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по художественно-эстетическому развитию.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Учреждении соответствует Программе, годовому плану деятельности, режиму работы, учебному плану, календарному учебному графику.

В календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летне-оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №159, разработанной учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебный план реализуется в группах общеразвивающей направленности. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком.

Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

С учебным планом по Программе вы можете ознакомиться на сайте организации <http://159detsad.ru/data/documents/Uchebnyy-plan-mart-2021.pdf>

Для реализации Программы используются групповые, подгрупповые, индивидуальные формы работы.

Применяются такие методы, как: словесные (рассказ педагога, рассказ детей, беседы, чтение художественной литературы), наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий), практические (упражнения, опыты, моделирование), игровые (воображаемая ситуация) и индивидуальные. Это обеспечивает интерес детей и усвоение материала в процессе взаимодействия.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников) в Учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на международном, всероссийском, муниципальном уровне.

Срок	Название конкурса	Уровень	Результаты участия в конкурсе
январь 2020г.	«Новогодний калейдоскоп»	всероссийский	Диплом участника
февраль 2020г.	«Мир сказок К.И. Чуковского»	всероссийский	Диплом 1 степени
февраль 2020г.	«В мире животных» (викторина)	всероссийский	Диплом 1 степени
ноябрь 2020г.	«Уж небо осенью дышало»	всероссийский	участник
декабрь 2020г.	«Снеговика идут на елку»	всероссийский	Диплом III степени

**Вывод:** оценка организации учебного процесса хорошая. Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Учреждение сотрудничает с МОАУ «СОШ №76» по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы. Педагоги ежегодно разрабатывают и реализуют план преемственности, в который включены различные формы работы с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

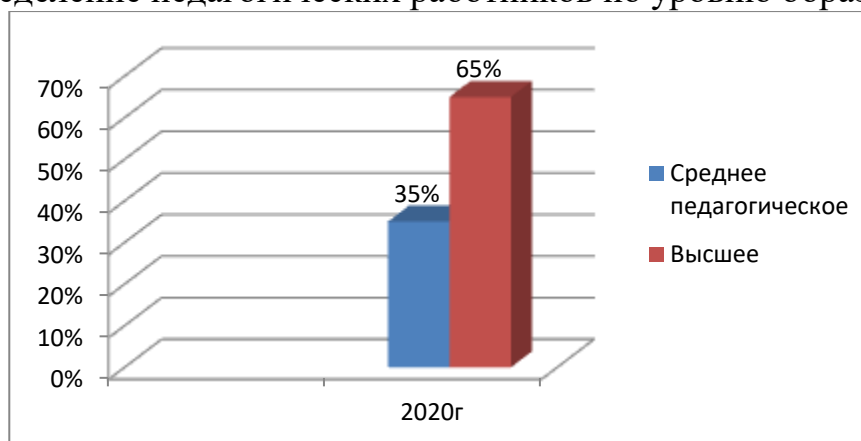
Основная часть выпускников 2020 года обучаются в МОАУ «СОШ №76» г. Оренбурга (21 ребенок), исходя из территориальной закреплённости учреждений. Кроме МОАУ «СОШ №76», дети были приняты в МОАУ «СОШ №51» – 7 детей, МОАУ «Лицей №1» – 2 ребенка, МОАУ «Лицей № 7» – 3 ребенка, в ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского» – 4 ребенка. Всего было выпущено 37 обучающихся.

**Вывод:** в 2019-2020 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

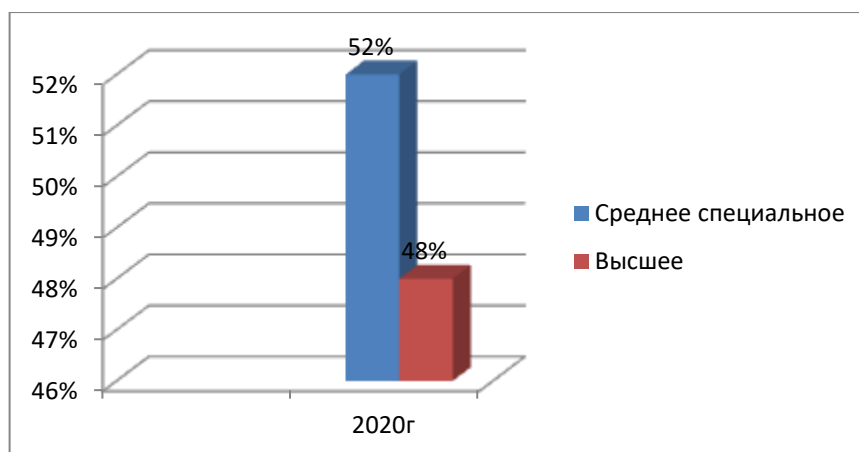
### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 34 человека. Из них 1 - заведующий, 2 - заместителя заведующего, 12 - воспитателей, 1 - инструктор по физической культуре, 1 - музыкальный руководитель, 6 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

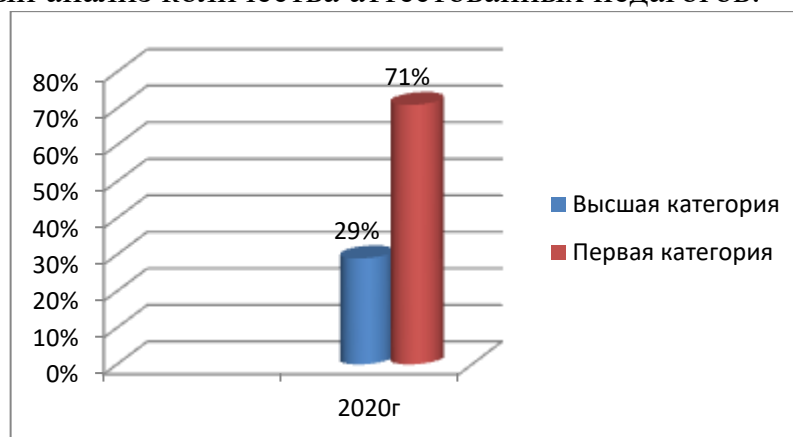
Распределение педагогических работников по уровню образования



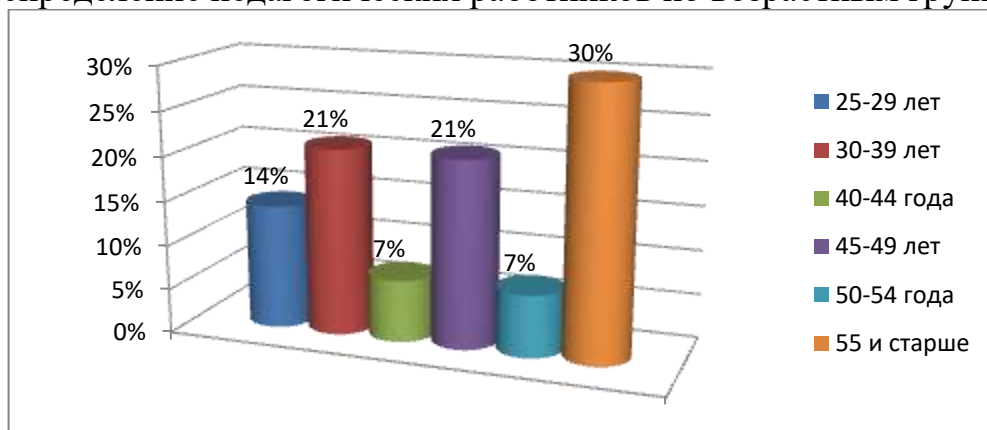
Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



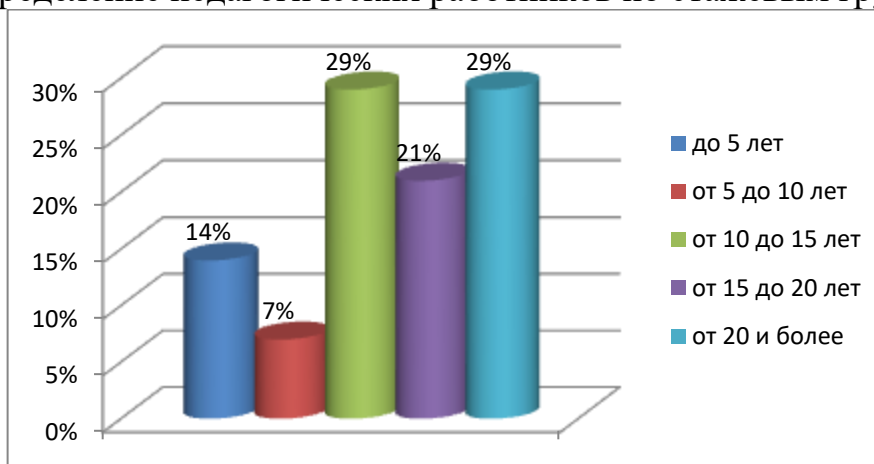
Сравнительный анализ количества аттестованных педагогов:



### Распределение педагогических работников по возрастным группам



### Распределение педагогических работников по стажевым группам



### Непрерывность профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка (ПП) и курсы повышения квалификации (КПК))

№	ФИО педагога, должность	Тема	Место прохождения	Кол-во часов
1	Мельник М.П.	«Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	г. Оренбург	36
2	Юсупова О.В.	«Развитие способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	г. Оренбург	7

Педагоги Учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата	Тема выступления	Форма мероприятия
1	Саушкина Л.В.	февраль 2020г.	«Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников через проектную деятельность»	представление собственного педагогического опыта для педагогов г. Оренбурга
2	Колодина К.И.	декабрь 2020г.	«Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и кувшин»»	Проведение видео-занятия для виртуальной информационно-образовательной платформы города Оренбурга

В период распространения коронавирусной инфекции педагоги применяли информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности. Анализ данной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведении дистанционных занятий. 96% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковались такие формы обучения, и у них не было опыта для их реализации.

В тоже время педагоги активно посещали видео-конференции, вебинары, марафоны, тренинги, что способствовало самообразованию с применением IT-технологий:

Срок	ФИО участника	Название мероприятия	Издательство	Документ, подтверждающий участие
март 2020г.	Акулова Н.А. Якутина Л.А. Крошко О.Ю. Фролова Е.В. Саушкина Л.В. Колодина К.И.	«Курс вебинаров по пяти образовательным областям», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей», «Управление ДОО: современные требования» общий объем 30 часов	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Сертификат
июль 2020г.	Акулова Н.А. Барсукова Н.А. Якутина Л.А.	«Бренд образовательной организации»	ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	Сертификат
август 2020г.	Акулова Н.А.	«Воспитание и социализация детей и молодежи. Новые инструменты управления»		Сертификат
август 2020г.	Барсукова Н.А.	«Эффективные собрания и совещания»		Сертификат
август 2020г.	Якутина Л.А.	«ВСОК ДО: планирование образовательной деятельности и оценка его эффективности»	Ассоциация руководителей образовательных организаций	Сертификат
сентябрь 2020г.	Фролова Е.В.	«Развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО»	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Сертификат
сентябрь 2020г.	Мельник М.П.	«Самообследование деятельности педагогического работника за учебный год»	ООО «Совушка» электронный научно-практический журнал	Сертификат
декабрь 2020г.	Юсупова О.В.	«Праздничные мероприятия, как инструмент воспитания в образовательном учреждении»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Сертификат
декабрь 2020г.	Фролова Е.В.	«Современные инновационные технологии в детском саду»	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Сертификат
декабрь 2020г.	Крошко О.Ю.	«Игровая деятельность как механизм развития дошкольника»	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Сертификат

У педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет, которые размещены на сайте Учреждения: <http://159detsad.ru/data/documents/Sobstvennye-elektronnye-obrazovatelnye-resursy.pdf>

#### Результаты участия педагогов в конкурсном движении

Срок	ФИО участника	Название конкурса	Уровень (ДОО, городской, региональный, федеральный)	Результаты участия в конкурсе (место, диплом)
январь 2020г.	Фролова Е.В.	«Мир детства»	общероссийский	диплом II место
январь 2020г.	Лаврентьева Л.И.	«Азбука безопасности»	городской	диплом II место
февраль 2020г.	Чурносова Т.В.	«Как на масленой неделе»	международный	диплом II место
февраль 2020г.	Лаврентьева Л.И.	«Кораблик для папы»	всероссийский	диплом II место
февраль 2020г.	Акулова Н.А.	«Экологический проект»	всероссийский	диплом III место
февраль 2020г.	Чурносова Т.В.	«Быстрые и смелые»	всероссийский	диплом I место
февраль 2020г.	Мальнева С.А.	«ФГОС ДО»	всероссийский	диплом I место
февраль 2020г.	Акулова Н.А.	«Декоративно-прикладное творчество»	всероссийский	диплом участника
февраль 2020г.	Антонова О.В.	«Методологические и теоретические основы ФГОС ДО»	всероссийский	диплом I место
март 2020г.	Антонова О.В.	«Подари знание»	всероссийский	диплом I место
август 2020г.	Барсукова Н.А.	«Методическая разработка «Витаминкины секреты»	всероссийский	диплом I место
октябрь 2020г.	Саушкина Л.В..	«Основополагающие критерии обучения и воспитания детей в ДОО»	международный	диплом I место
ноябрь 2020г.	Мельник М.П.	«Демонстрация профессионального мастерства. Мастер-класс воспитателя»	международный	диплом I место
декабрь 2020г.	Колодина К.И.	«Исследовательская работа в детском саду»	международный	диплом участника
декабрь 2020г.	Юсупова О.В.	«Правовая компетентность педагога»	международный	диплом I место

#### Награждение педагогов ДОО

№	Период	ФИО	Награды ДООУ, муниципального, регионального уровней
1	сентябрь 2020г.	Крошко Оксана Юрьевна	Почетная грамота управления образования администрации г. Оренбурга

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Коллектив Учреждения стабилен, все педагоги имеют квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 159. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей Учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива.

С 2021 года будем планировать повышение квалификации педагогов на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения для реализации Программы. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) <http://159detsad.ru/data/documents/159-Programma-2021-g.pdf>;

-адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей инвалидов

1. <http://159detsad.ru/data/documents/Adaptirovannaya-programma-na-rebenka-invalida1.pdf>

2. <http://159detsad.ru/data/documents/Adaptirovannaya-programma-na-rebenka-invalida2.pdf>

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Трудовое воспитание в детском саду» Куцаковой Л.В.; «Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И.А.; «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.; «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.; «Изобразительная деятельность в детском саду» Комаровой Т.С.; «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» Куцаковой Л.В.; «Программа. Реализация образовательной области «Физическое развитие» Байковой Г.Ю., Моргачевой В.А., Пересыпкиной Т.М.; «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И.; «Программа Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение» Гладких Л.П.



-технологии, методические пособия: «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Игровая деятельность в детском саду» Губановой Н.Ф.; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулиной Т.Ф.; «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека» Гризик Т.И.; «Развитие речи в детском саду» Гербовой В.В.; «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет» Юговой М.Р. и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Россия – наша Родина», «Государственные символы РФ», «Уроки доброты», «Уроки вежливости», «Я и мое поведение», «Дорожные знаки», «Грамматика в картинках», «Маленькие логики» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Научно-методическая работа в 2020 году была направлена на реализацию цели: формирование мотивационной среды в ДООУ для повышения образовательного качества у педагогов.

Цель деятельности была достигнута через:

-проведение круглого стола «Проектный метод в ДООУ - традиция и инновация», итогом которого стало выявление проблем, новых подходов в организации познавательно-исследовательской деятельности детей;

-проведение семинара «Посткроссинг между детскими садами», позволило рассмотреть современную форму взаимодействия с другими образовательными организациями;

-педагогической конференции «Проектные технологии – завтрашнее развитие детей дошкольного возраста», результатом которого стало обобщение опыта работы по данной проблеме.

В результате научно-методической работы были созданы учебно-методические материалы:

-электронный кейс «Элементы проектной технологии на занятиях с детьми дошкольного возраста»;

-сборник «Проекты МДОАУ № 159».

Учебно-методическое обеспечение Учреждения включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Наименование	Возрастная группа	Направление	Распространение	Автор разработки
Консультация-презентация «Организация прогулок с дошкольниками в холодное время года»	педагоги ДОО	«Социально-коммуникативное развитие»	Среди педагогов ДОО	Фролова Е.В..
Педагогическая мастерская «Пособия для проведения гимнастики для глаз и дыхания»	педагоги ДОО	«Физическое развитие»	Среди педагогов ДОО	Юсупова О.В.

Консультация «Как рассказать ребенку 5-6 лет о Великой Отечественной Войне»	педагоги ДОО родители (законные представители)	«Познавательное развитие»	Среди педагогов, родителей (законных представителей) ДОО	Акулова Н.А.
Онлайн-акция «Я помню, я горжусь»	педагоги ДОО	«Познавательное развитие»	Среди педагогов ДОО	Колодина К.И. Лаврентьева Л.И.
Памятка «Создание безопасного пространства»	родители (законные представители)	«Социально- коммуникативн ое развитие»	Сайт ДОО	Якутина Л.А.
Онлайн-акция «Сбережем природу вместе»	педагоги ДОО родители (законные представители)	«Познавательное развитие»	Среди педагогов, родителей (законных представителей) ДОО	Колодина К.И.
Видео-сказка «Сказка о полезных овощах побеждающих вирус по имени «Короник»	обучающиеся ДОО	«Социально- коммуникативн ое развитие»	Международный образовательный портал «gotovimyrok.com»	Саушкина Л.В.
Консультация «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника»	педагоги	«Социально- коммуникативное развитие»	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Крошко О.Ю.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение заслуживает оценку хорошо. Методическое обеспечение пополнилось на 10%, что положительно повлияло на реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 159. В 2020 году планируем создание мотивационной среды в ДОУ для повышения образовательного качества у педагогов.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В методическом кабинете создана библиотека методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по образовательным областям, реализуемым Программой Учреждения, насчитывает более 200 экземпляров книг. Учебные издания, используемые при реализации Программы, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотека, укомплектована печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте дошкольного учреждения <http://159detsad.ru/data/documents/Svedeniya-o-biblioteke.pdf>

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в Учреждении составлен библиографический каталог.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 92%.

В связи сокращением финансирования подписка на периодические издания осуществляется только на электронные журналы «Старший воспитатель», «Справочник руководителя ДОУ», «Музыкальный руководитель».

В Учреждении с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство.

В ДОО имеется электронная почта [detskiisad\\_159@mail.ru](mailto:detskiisad_159@mail.ru).

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1000 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет».

Разработан и действует сайт Учреждения <http://159detsad.ru/>, сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

В тоже время режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей (законных представителей) и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2021 году, необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям Программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения – удовлетворительная. Необходимо оформление подписки на печатные периодические издания, а также поставить вопрос на контроль по приобретению комплектов заданий для работы в онлайн-режиме.

### **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В

летний период территория Учреждения (участок леса, огород, сад, цветники) активно используется педагогами для проведения наблюдения, реализация экологических проектов, опытно-экспериментальной работы.

На территории Учреждения выделены игровая и хозяйственная зоны.

На игровой территории находятся прогулочные площадки для детей. Оборудованы тропа здоровья и экологическая тропа.

В целях патриотического воспитания подрастающего поколения на территории Учреждения создана аллея ветеранов.

Игровые и спортивные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа на пищеблок и имеет самостоятельный въезд.

Безопасность воспитанников в Учреждении осуществляется благодаря:

- пропускному режиму;
- видеонаблюдению;
- функционированию: автоматической пожарной сигнализации (ООО «Медтехника»), автоматической системы пожарной сигнализации «Стрелец-мониторинг» (ООО «СПМ-56»), кнопки тревожной сигнализации (ФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области»), видеодомофона (ИП Динеев).

Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. 1 раз в квартал с работниками и воспитанниками Учреждения проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.

Учреждение находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании.

Структурными компонентами Учреждения являются:

- 6 групповых ячеек;
- музыкальный зал совмещен со спортивным залом;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- кабинет заместителя заведующего - методический кабинет
- кабинет заместителя заведующего хозяйством.

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды). В образовательных целях приемная используется для формирования умений одеваться и раздеваться, воспитания опрятности (алгоритм одевания, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в Учреждении оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

*1. Спортивный зал.*

Функциональное назначение:

- проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах,
- проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных группах;
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста: мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, канат, дуги для подлезания, шведская стенка, спортивные маты, батут.

## *2. Спортивная площадка.*

Функциональное назначение:

- проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе;
- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе;
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников;
- освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола).

Оборудование спортивной площадки включает бревно гимнастическое, волейбольно-баскетбольную площадку, прыжковую яму, лестницу для лазания.

## *3. Физкультурно-оздоровительные уголки в группах.*

Функциональное назначение: проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, развитие двигательной активности и крупной моторики, физических качеств детей.

Оборудование в физкультурно-оздоровительных уголках в группах включает:

- атрибуты для выполнения ОРУ (цветные ленты, флажки),
- атрибуты для малых подвижных игр (комплект масок),
- атрибуты для игр с прыжками (скакалки, обручи, кубики),
- атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием (мячи разного диаметра, мешочки с песком, кольцебросы),
- игры: настольные спортивные (хоккей, футбол, баскетбол, шахматы), дидактические игры о спорте: лото, настольно-печатные, разрезные картинки,
- атрибуты для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий (массажные «дорожки здоровья», массажные мячи) и т.д.

*Музыкальный зал* предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также для проведения праздников, развлечений, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

Оснащение музыкального зала включает:

- набор детских музыкальных инструментов,
- дидактические пособия,
- оборудование для организации театрализованной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, синтезатором, микрофоном.

*Медицинский кабинет.* Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

*Пищеблок* Учреждения состоит из производственного и складских помещений, которые оснащены необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что исключает возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Услуги по организации питания воспитанников осуществляет ООО «КШП «Подросток».

*Методический кабинет* предназначен для проведения педагогических советов, семинаров-практикумов и другой методической работы.

Оснащение кабинета включает:

- ноутбук,
- принтер,
- телефон,
- шкафы для хранения имеющегося материала,
- стол для проведения методических мероприятий,
- стулья,
- нормативно-правовые документы,
- библиотеку методической литературы и детской литературы,
- наглядно-демонстрационные пособия.

*Кабинет заведующего* оснащен:

- ноутбуком,
- принтером,
- телефоном,
- системой видеонаблюдения,
- шкафами для хранения документов,
- нормативно-правовыми документами,
- документами по содержанию работы Учреждения.

*В коридорах Учреждения* размещены:

- информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение;
- информационный стенд по организации питания с ежедневным меню;
- информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности. с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное оборудование и инвентарь.

Естественное и искусственное освещение помещений Учреждения, соответствует требованиям СанПиН.

Здание Учреждения оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях; системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Оснащенность групповых помещений и специализированных помещений для занятий с детьми необходимыми пособиями игровым и спортивным оборудованием достаточная.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в Учреждении, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования с учетом национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; с учетом возрастных особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группах созданы условия для психологической безопасности детей:

- мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния;

- педагоги соблюдают принцип динамичности предметного окружения (систематическую сменяемость предметного наполнения) обеспечивающий индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- учитывается гендерная специфика, среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- учитываются психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды, приятны на ощупь и не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- полное отсутствие игр, игрушек, пособий, которые провоцируют ребенка на агрессивные действия.

Во всех возрастных группах имеются центры уединения.

Все помещения Учреждения соответствуют санитарным нормам, технике безопасности, пожарной безопасности.

Организации питания в Учреждении уделяется особое внимание. Снабжение Учреждения продуктами питания осуществляет КПП «Подросток» на основании заключенных договоров. Пятиразовое питание, разнообразно и соответствует 10-дневному меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Обеспечивается адекватная технологическая и

кулинарная обработка продуктов и блюд, санитарно-эпидемиологической безопасности питания, соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей.

Услуги по медицинскому обслуживанию воспитанников осуществляет ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» г. Оренбурга.

Работники МДОАУ № 159 проходят предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке за счет средств Учредителя.

**Вывод:** оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент: выполнение предписаний ГУ МЧС России по Оренбургской области; ремонт фасада здания; замена асфальтового покрытия.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 159» от 20.08.2020г. Мониторинг качества образования деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий во время самоизоляции.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 159;
- качество образовательной деятельности в Учреждении;
- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, которая дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) состоит из нескольких этапов:

- Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);
- Второй этап – информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);
- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).



Данные полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений, и является основой управления качеством образования в Учреждении, подготовке открытых данных о функционировании Учреждения.

По результатам ВСОКО в 2020 году, разработанные и реализуемые в Учреждении образовательные программы дошкольного образования соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО. У 89% воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей в освоении образовательной программы дошкольного образования.

По данным анкетирования родители (законные представители) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации:  
 -образовательной программы дошкольного образования 92%;  
 -адаптированной образовательной программы дошкольного образования 91%.

В течение года осуществляла свою деятельность рабочая группа по совершенствованию процесса качества образовательной деятельности в Учреждении. Членами группы проводилась разработка и апробирование алгоритма проведения этой процедуры. Подобраны источники информации, созданы карты для фиксирования данных о ее текущем состоянии.

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** В Учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

## **2 Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих Программу, в том числе:	209 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	209 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100%

1.8.1	Высшая	4 человека/ 28%
1.8.2	Первая	10 человек/ 72%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 (14%)
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 209 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да (совмещен с муз.залом)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В результате анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 159» имени пр. Сергия Радонежского г. Оренбурга можно сделать следующие выводы:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 159 за 2020 год осваивали 209 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет в режиме полного дня - 12 часов. Доля воспитанников Учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составляет 100%.

2. Общая численность воспитанников, осваивающих Программу в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов), в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации, в возрасте до 3 лет – отсутствует.

3. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу составляет 1% (2 воспитанника).

4. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 6,9 дня, этот показатель снизился на 0,4дня по сравнению с прошлым учебным годом.

5. Штат педагогических работников укомплектован на 100 % - 14 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование 9 человек (64%). Этот показатель выше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 5 человек (36%). Анализируя показатели в сравнении с 2019 годом можно сказать о том, что количество педагогов имеющих высшее педагогическое образование не изменилось.

6. Численность и удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена: первая квалификационная категория, составляет 72%; высшая квалификационная категория, составляет 28%.

7. Педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 2 человека/14%, количество педагогов со стажем работы свыше 30 лет - 4 педагога/28%.

8. Педагогических работников в возрасте до 30 лет - 2 человека/14%, в возрасте от 55 лет - 4 человека/28%, это говорит о том, что большее количество педагогов среднего возраста.

9. Анализируя деятельность по повышению квалификации, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников повысивших квалификацию за последние 2 года составляет 100%. Это доказывает высокую степень готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО.

10. В дошкольном учреждении есть специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Специалисты: учитель-логопед, логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог – отсутствуют, т.к. не предусмотрены штатным расписанием Учреждения.

11. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в Учреждении имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен со спортивным залом, расписание составлено таким образом, что занятия по физическому развитию и музыке не накладываются друг на друга и проводятся в соответствии с расписанием занятий и согласно режиму дня. Так же в Учреждении имеются прогулочные участки по количеству возрастных групп, спортивная площадка. Теневые навесы имеются на всех прогулочных участках.

Перспектива: Не смотря на то, что много было сделано в 2020 году, остаются не решенными проблемы, требующие больших материальных затрат: замена асфальтового покрытия, ремонт фасада здания.

Планируем в 2021 году совершенствовать профессиональную компетентность и культуру педагогов в области применения ИКТ и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), направленную на освоение и внедрение информационных технологий в образовательный процесс.



Подписавший МДОАУ № 159:

Литвинова Л.М.